

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Tully C. Knoles

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Tully C. Knoles	Nombre del distrito	Lincoln Unified
Calle	6511 Clarksburg Pl.	Teléfono	(209) 953-8700
Ciudad, estado, C.P.	Stockton, CA 95207	Sitio web	<a href="http://www.lusd.net">www.lusd.net</a>
Teléfono	(209) 953-8776	Superintendente	Dr. Steve Lowder
Director	Dr. Kirk Nicholas	Correo electrónico	<a href="mailto:slowder@lusd.net">slowder@lusd.net</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:knicholas@lusd.net">knicholas@lusd.net</a>		

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

#### NUESTRA MISION Y VISION

La misión de la primaria Tully C. Knoles es desarrollar al máximo las destrezas académicas y sociales de nuestros alumnos. A fin de llevar ésto a cabo, administramos a cada alumnos múltiples evaluaciones a fin de "llegar hasta donde ellos están." Usamos una amplia variedad de estrategias de enseñanza a fin de servir a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje para que alcancen estado avanzado o proficiente en los Estándars de Contenido del Estado de California.

#### CONTORNO DE LA ESCUELA

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

La escuela Tully C. Knoles en el Distrito Unificado de Lincoln es una escuela con una larga historia de apoyo de la comunidad e involucración de los padres. Actualmente tenemos 860 alumnos matriculados, desde pre kindergarten hasta octavo grado. Nuestra población estudiantil consiste de aproximadamente 40% alumnos hispanos, 36% alumnos europeo-americanos, 15% alumnos africano-americanos y 6% alumnos asio-americanos. De acuerdo con las aplicaciones para lonches gratis o a bajo costo, 69% de nuestros alumnos provienen de familias de bajos recursos. Las necesidades de nuestros alumnos han cambiado gradualmente a través de los años y nuestra población escolar incluye menos por ciento de alumnos con proficiencia limitada en inglés. Una población variable ha creado el reto a nuestro personal de refinar y mejorar el curso de estudio y la instrucción. Los líderes educativos de la escuela Tully C. Knoles usan instrucción basada en estándares, análisis de datos y técnicas explícitas de instrucción directa para aumentar los niveles de destrezas de todos los alumnos. Regularmente se analizan múltiples medidas y evaluaciones a fin de rastrear el progreso de los alumnos. Estas medidas, más la implementación de un vasto plan ambiental llamado Generación NEX, ha sido el impulso que ha resultado en un aumento significativo en la ejecución estudiantil. El personal de Educación Especial puede prestar servicios a alumnos no identificados de Educación Especial, según sea apropiado.

En 2006-07, la escuela Tully C. Knoles aumentó un total de 45 puntos en el Índice de Ejecución Académica (API) y cumplió con todos los requisitos de sus Objetivos Anuales Medibes de Ningún Niño Se Quede Atrás (AMO) por primera vez. Como resultado. Se le presentó a la escuela el premio San Joaquín A+ por ser el Mejor Programa Innovador. En el 2006-2007, los alumnos de Tully C. Knowles aumentaron de nuevo sus resultados del Índice de Ejecución Académica. Todas las expectativas claves para Matemáticas y Artes del Lenguaje de Ningún Niño Se Quede Atrás se cumplieron. También se cumplieron todas las subcategorías estadísticamente significantes de NCLB. Todos los resultados aumentaron en un total de 14 puntos y se cumplieron todas menos una de las subcategorías claves del Índice de Ejecución Académica. Como resultado, La Asociación de Mesas Directivas de California nos otorgó en el 2007 el prestigioso Premio Campana Dorada por haber cerrado la Brecha de Ejecución.

Han ocurrido también dos cambios significativos en el entorno escolar. Con la reconstitución de la escuela Village Oaks, Tully C. Knoles ha absorbido 195 nuevos alumnos y once nuevos maestros. Las dependencias escolares también están siendo transformadas gracias al Bono de la Medida P. Se espera que para principios del 2008 la escuela tenga una nueva oficina de administración, aulas modulares y que se hayan ya completado todas las mejoras significativas de la planta escolar.

## Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la persona** Deborah Keene-Ferrero

**Número De Teléfono**

209 - 953-8775

TCK tiene dos trabajadores de coordinación con la comunidad que están a cargo de trabajar con alumnos de alto riesgo y sus familias. El maestro del Título 1 también juega un papel significativo trabajando con los padres de nuestros alumnos que aprenden inglés (ELAC) y alumnos del Título 1. TCK tiene un programa de coordinación con la comunidad que trata de alcanzar a poblaciones tradicionalmente poco representadas, en particular familias viviendo en gran pobreza, hispanas y afroamericanas.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	56	5° Grado	64
1° Grado	61	6° Grado	60
2° Grado	58	7° Grado	52
3° Grado	59	8° Grado	67
4° Grado	64	Matriculación total	541

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.00%	Blancos (no hispanos)	35.86%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.92%	Múltiple o sin respuesta	0.55%
Asiáticos	5.91%	De escasos recursos económicos	60.00%
Filipinos	1.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.00%
Hispanos o latinos	40.00%	Estudiantes con discapacidades	11.00%
De las Islas del Pacífico	0.55%		

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05			2005-06			2006-07			
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de			
	Tamaño o promedio por grupo	1-22	23-32	Tamaño o promedio por grupo	1-22	23-32	Tamaño o promedio por grupo	1-22	23-32	33+
<b>Español</b>	22.1	2.0	5.0	20.2	3.0	3.0	18	5.0	2.0	--
<b>Matemáticas</b>	24	1.0	4.0	21.3	5.0	1.0	25	4.0	2.0	1.0
<b>Ciencia</b>	24.6	--	5.0	21.3	3.0	3.0	21	3.0	2.0	--
<b>Ciencias sociales</b>	23.6	2.0	3.0	22.8	3.0	2.0	20	4.0	2.0	--

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Nuestro plan de seguridad escolar fue aprobado por el Concilio Escolar como un documento activo en la primavera del 2007. Su propósito fue comunicar claramente las pautas escolares en las áreas de los códigos educativos y de conducta estudiantil, planes de desalojamiento y papel del personal escolar en caso de alguna emergencia. El Plan de Seguridad se repasará en la primavera del 2008 y entonces se considerarán cambios potenciales.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	27.80%	28.30%	28.50%	30.90%	25.00%	27.60%
Expulsiones	0.00%	0.70%	0.40%	0.40%	0.40%	0.40%

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

TCK está pasando por la multimillonaria Medida P del proyecto de bono del 2007; se proyecta que estará terminado en el mes de febrero. TCK cumplirá 50 años este año y sus facilidades muestran algún desgaste. Sin embargo, el proyecto de bono se está encargando de gran parte de estos asuntos. Se han escrito dos propuestas para mejorar el Laboratorio Viviente de TCK.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X	-	-	
Sistemas mecánicos	X	-	-	
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X	-	-	
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X	-	-	
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X	-	-	
Daño estructural	X	-	-	
Seguridad contra incendios	X	-	-	
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X	-	-	
Infestaciones de plagas y alimañas	X	-	-	
Bebedores (interior y exterior)	X	-	-	
Baños	X	-	-	
Alcantarillado	X	-	-	
Patio/Terrenos de la escuela	X	-	-	
Techos	X	-	-	
Limpieza general	X	-	-	

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	31	29	28	406
Sin acreditación total	1	0	0	26
Enseñan fuera de su área de competencia	4	0	5	--

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	92.3%	7.7%
Todas las escuelas del distrito	75.0%	25.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	55.9%	44.1%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno, suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de Lectura y Artes del Lenguaje.	0%
Matemáticas	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de matemáticas.	0%
Ciencia	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de ciencia.	0%
Historia y ciencias sociales	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de Historia y Ciencias Sociales.	0%
Lengua extranjera	n/a	n/a
Salud	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de Salud.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	n/a	n/a

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,689.00	\$53.00	\$4,159.00	\$56,795.00
Distrito	--	--	--	\$52,996.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	--	--	--	-7%
Estado	--	--	\$4,943.00	\$58,776.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	16%	3%

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

TCK tiene un programa después de clases pagado con fondos ASES que apoya hasta 110 alumnos. La escuela tiene un nivel de pobreza de 70% y una población de 17% de estudiantes aprendiendo inglés que es apoyada por un maestro de tiempo completo y dos paraprofesionales. El énfasis de su programa es la lectura. TCK ofrece a su alumnos un número de programas suplementarios: Lector acelerado, Más lectura, Rigby, Sipps, Bellworks, Asociados de currículo Datos de matemáticas relampagueantes y matemática avanzada.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,355.00	\$38,479.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$53,080.00	\$60,306.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$70,530.00	\$74,193.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$91,226.00	\$92,985.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$91,226.00	\$98,305.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$114,467.00	\$107,384.00
Sueldo de un superintendente	\$154,125.00	\$155,314.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.0%	41.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	34%	44%	45%	43%	45%	46%	40%	42%	43%
Matemáticas	31%	47%	46%	39%	43%	44%	38%	40%	40%
Ciencia	33%	45%	57%	37%	37%	39%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	10%	16%	34%	30%	30%	30%	32%	33%	33%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	24%	27%	36%	12%
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	44%	52%	42%	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	41%	40%	56%	36%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos (no hispanos)	60%	62%	74%	50%
Hombre	38%	45%	58%	25%
Mujer	52%	47%	56%	42%
De escasos recursos económicos	37%	39%	51%	31%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27%	31%	41%	--
Estudiantes con discapacidades	11%	13%	20%	12%

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	33%	40%	51%	46%	46%	49%	41%	42%	42%
Matemáticas	38%	44%	63%	51%	54%	58%	52%	53%	53%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	33%	25%
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	50%	62%
De las Islas del Pacífico	--	--
Blancos (no hispanos)	58%	75%
Hombre	47%	66%
Mujer	56%	60%
De escasos recursos económicos	43%	55%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31%	31%
Estudiantes con discapacidades	25%	33%

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	24.0%
7	45.0%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	3	4	5
Escuelas similares	1	3	6

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	30	44	14	764
Hispanos o latinos	17	40	0	755
Blancos (no hispanos)	34	55	25	827
De escasos recursos económicos	50	37	10	730
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	43	43	739

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	8.3%

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Proveemos entrenamiento a todos los maestros y miembros del personal escolar. Nuestro SSC (Concilio de Personal y Estudiantes) toma un papel de liderazgo para desarrollar una visión educativa para nuestra escuela y aprueba entrenamiento del personal basado en esta visión. Propuestas de bloque y fondos del distrito proveen entrenamiento adicional y desarrollo del personal. Despachamos a nuestros alumnos temprano los lunes para entrenamiento constante del personal.