

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Lincoln Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Lincoln Elementary	Nombre del distrito	Lincoln Unified
Calle	818 West Lincoln Rd.	Teléfono	(209) 953-8700
Ciudad, estado, C.P.	Stockton, CA 95207	Sitio web	www.lusd.net
Teléfono	(209) 953-8652	Superintendente	Dr. Steve Lowder
Director	Scott Tatum	Correo electrónico	slowder@lusd.net
Correo electrónico	statum@lusd.net		

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

NUESTRA MISION

Creemos que todo niño puede aprender y estableceremos altos niveles de aprendizaje con el expectativa de que todos los niños lleven a cabo su trabajo . Nuestro trabajo es crear en nuestras aulas un ambiente que permita a los alumnos empeñarse en su trabajo académico que resulte en un alto nivel de ejecución. Tenemos la seguridad que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar un currículo retador y nosotros esperamos que así lo hagan. Estamos preparados a trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres a fin de ejecutar este propósito educativo (DuFour,1997a).

NUESTRA VISION

Desarrollaremos un ambiente seguro y acogedor que le dé el poder a los niños de ser participantes responsables, apreciativos y libres pensadores en todas las actividades de la vida. La comunidad escolar (personal,alumnos y padres) se convertirá en participantes activos en la educación de cada niño. Nuestra comunidad colaborará para crear un ambiente de aprendizaje con altas expexctativas para éxito académico y social. Enfatizaremos que el aprendizaje debe ser significativo y práctico para enfrascar a todos los alumnos. Unidos proveeremos a los alumnos con experiencias que promuevan orgullo en ellos mismos, en otros y en su escuela. Nuestra escuela ayudará a los padres a desarrollar las destrezas necesarias para infundir experiencias positivas de vida. A través de oportunidades de desarrollo profesional y colaboración, los maestros basarán su enseñanza en las necesidades de los alumnos.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

NUESTROS VALORES

A fin de promover nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, nosotros:

- Proveeremos un ambiente acogedor en las aulas-con expectativas claras, consecuencias consistentes y metas específicas y articuladas.
- Ayudaremos a todos los alumnos a llevar a cabo los resultados visibles del currículo enfatizando sus necesidades individuales y tipos de aprendizaje.
- Usaremos métodos de evaluación que nos permitan monitorear el aprendizaje de alumnos individuales.
- Colaboraremos entre nosotros y con nuestros alumnos a fin de que podamos alcanzar nuestras metas colectivas más efectivamente.
- Demostraremos nuestro compromiso de ofrecer desarrollo profesional y mejoras continuas.
- Promoveremos un clima escolar positivo modelando las cualidades y características que esperamos inculcar en nuestros alumnos.
- Involucrarems a los padres en la educación de sus hijos manteniéndolos informados del progreso de los alumnos y ofreciéndoles sugerencias para ayudar a sus alumno.

CONTORNO ESCOLAR

La Escuela Primaria Lincoln se estableció en 1878. Desde entonces, su población escolar ha crecido de 29 alumnos a 590 en guardería hasta sexto grado y de un maestro a un personal consistente en 26 maestros de tiempo completo, 6 maestros de apoyo de tiempo completo o parcial, 36 miembros clasificados de tiempo completo o parcial, un consejero de tiempo completo, un psicólogo de tiempo parcial y un director. Tenemos los siguientes programas: Título 1, Educación Especial, Mejoramiento de la Escuela, Educación para Superdotados y Talentosos (GATE), Banda, Coro, Instrumentos de Cuerda, Programa Después de Clases y Clases de Desarrollo del Inglés. Las actividades para los alumnos incluyen Comisionados de Lonche, Patrulla de Seguridad, Consejo Estudiantil, Director de Conflictos, Saludadores y Anuario.

La Primaria Lincoln tiene un marco muy tradicional en donde la seguridad es la primera prioridad. Los maestros son compasivos y cariñosos y comprometidos a desarrollar una atmósfera de respeto mutuo. Toda situación se trata como una oportunidad para aprender. El sesenta y cuatro por ciento de nuestras familias son educacionalmente desventajadas, y ayudar a estas familias a sentirse bienvenidas y manteniéndolas informadas son retos constantes.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros está comprometida al bienestar de nuestros alumnos y colabora con los padres, el personal y la comunidad para proveer: Semana del Listón Rojo, Noche de Matemáticas para la Familia, Semana de Lectura para la Familia, Noche de Ciencia para la Familia y Noche de Biblioteca para la Familia. APM también planea eventos exitosos para crear nexos con la comunidad: Barbacoa Nocturna de Regreso a la Escuela, Festival de Otoño, Desfile de Halloween, Día del Abuelo, Baile de la Familia, noches de cine, Festival de Primavera y promociones de kindergarten y sexto grados.

La Escuela Primaria Lincoln es una fuerte comunidad de aprendizaje, no sólo en teoría si no también en práctica. Los maestros están comprometidos a un currículo basado en estándares y se están volviendo más discriminativos en la forma de usar programas adoptados. Se han vuelto hambrientos de datos cuando toman decisiones sobre el aprendizaje de los alumnos. La estructura organizativa incluye un Equipo de Liderazgo para ayudar a determinar el enfoque del desarrollo del personal, y el Programa de Ayuda de la Primaria Lincoln (LEAP), el cual examina las necesidades individuales de los alumnos y provee apoyo adicional a ellos y a sus maestros de clases. Todo el personal escolar está sumamente orgulloso de nuestro crecimiento en el Índice de Ejecución Académica (API), el cual usa el estado para medir la ejecución de los alumnos.

Toda nuestra comunidad escolar está comprometida a cerrar la brecha de ejecución para los alumnos aprendiendo

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

inglés, alumnos del Título 1, alumnos educativamente desventajados, alumnos de Día Especial y todos los otros alumnos trabajando bajo el nivel del grado. Nuestro programa Título Uno ha sido instrumental en ayudar a realizar las necesidades académicas y sociales/emocionales de estos alumnos. Miembros del personal de Educación Especial pueden servir a alumnos no identificados de educación general según sea apropiado. Estos servicios pueden proveerse en el ambiente general o en el de educación especial. Como manda la ley, maestros de educación general proveerán servicios a alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y como se estipula en el Plan Individual Educativo para alumnos (IEP), La declaración de la misión que gobierna nuestra práctica es difícil de realizar, pero crítica para nuestra comunidad escolar.

Aunque continuamos enfocando en la ejecución de los alumnos, también luchamos para mejorar la apariencia y condiciones de nuestros edificios y terrenos a fin de aumentar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos. Queremos que nuestra escuela sea un ejemplo notable de educación del siglo veintiuno en un ambiente tradicional.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona Scott Tatum

Número De Teléfono (209) 953-8652

Se anima a todos los padres a participar en nuestra Asociación de Padres y Maestros y en el Comité Consultor del Lenguaje Inglés, a visitar durante las charlas con café del Director, a hacerse miembro del Concilio Escolar, a visitar al aula de su niño y a participar en todas las actividades escolares.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	76	4° Grado	72
1° Grado	80	5° Grado	73
2° Grado	76	6° Grado	79
3° Grado	83	Matriculación total	539

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.00%	Blancos (no hispanos)	32.28%
Asiáticos	7.61%	Múltiple o sin respuesta	0.19%
Filipinos	2.00%	De escasos recursos económicos	62.00%
Hispanos o latinos	39.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.00%
De las Islas del Pacífico	0.93%	Estudiantes con discapacidades	11.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07		
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de		
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32
K	18.5	4	--	20	4	--	19	4	--
1	18.3	3	--	20	4	--	20	4	--
2	18.6	5	--	19	5	--	20	3	1
3	20	4	--	19	4	--	19.8	4	--
4	27.7	--	3	31.3	--	3	32.5	--	1
5	22.7	--	3	29	--	2	31	--	1
6	32	--	2	32	--	2	31.5	--	2

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Todos los alumnos aprenderán en un entorno libre de peligro y seguro. Nuestra escuela respeta la diversidad y a todos los miembros de la comunidad escolar se les provee con una variedad de oportunidades en las que se puede involucrar. La Primaria Lincoln tiene altas expectativas en relación a materias académicas, comportamiento y asistencia. Tratamos de satisfacer las necesidades de los alumnos ofreciendo consejería, oportunidades de liderazgo y apoyo constante para alumnos que lo necesiten. Se estimula a los padres y a la comunidad a involucrarse en las actividades. El personal sostiene discusiones constantes sobre cómo crear salones de clases atractivos a fin de que todos los alumnos se sientan deseosos de ser participantes activos en su propia educación.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matrícula total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	17.50%	20.70%	27.10%	30.90%	25.00%	27.60%
Expulsiones	0.60%	0.20%	0.00%	0.40%	0.40%	0.40%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Cambios anticipados en el nuevo año incluyen una nueva oficina, biblioteca, estacionamiento y patio interior así como la relocalización y remodelación de algunas aulas. Para celebrar los 125 años de su fundación hace cuatro años, recaudamos \$9,000 para embellecimiento de los terrenos y un pabellón externo. Durante el año escolar 2007-2008 planeamos tener la escuela bajo construcción durante la mayor parte del año.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X	-	-	
Sistemas mecánicos	X	-	-	
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X	-	-	
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X	-	-	
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X	-	-	
Daño estructural	X	-	-	
Seguridad contra incendios	X	-	-	
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X	-	-	
Infestaciones de plagas y alimañas	X	-	-	
Bebedores (interior y exterior)	X	-	-	
Baños	X	-	-	
Alcantarillado	X	-	-	
Patio/Terrenos de la escuela	X	-	-	
Techos	X	-	-	
Limpieza general	X	-	-	

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	29	28	23	406
Sin acreditación total	4	3	3	26
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	--

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	1	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	80.8%	19.2%
Todas las escuelas del distrito	75.0%	25.0%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	55.9%	44.1%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de Lectura y Artes del Lenguaje.	0%
Matemáticas	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de matemáticas.	0%
Ciencia	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de ciencia.	0%
Historia y ciencias sociales	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de historia y ciencias sociales.	0%
Lengua extranjera	n/a	n/a
Salud	Después de una vista pública, la Mesa Educativa de LUSD encontró que hay disponibles para cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción en el área de salud.	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	n/a	n/a

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,012.00	\$529.00	\$4,483.00	\$55,219.00
Distrito	--	--	--	\$52,996.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	--	--	--	-4%
Estado	--	--	\$4,943.00	\$58,776.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	9%	6%

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Los alumnos que se han clasificado como Muy Bajo del Básico, Bajo del Básico y Básico pueden recibir servicios del Título 1. A los alumnos se les provee un programa después de clases. Alumnos aprendiendo inglés obtienen ayuda adicional por medio de instrucción en clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,355.00	\$38,479.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$53,080.00	\$60,306.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$70,530.00	\$74,193.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$91,226.00	\$92,985.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$91,226.00	\$98,305.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$114,467.00	\$107,384.00
Sueldo de un superintendente	\$154,125.00	\$155,314.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45.0%	41.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	6.0%

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	39%	40%	41%	43%	45%	46%	40%	42%	43%
Matemáticas	44%	47%	57%	39%	43%	44%	38%	40%	40%
Ciencia	24%	23%	40%	37%	37%	39%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	30%	30%	30%	32%	33%	33%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	25%	38%	--
Asiáticos	39%	57%	--
Filipinos	50%	64%	--
Hispanos o latinos	35%	59%	34%
De las Islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	56%	62%	55%
Hombre	43%	60%	41%
Mujer	40%	53%	38%
De escasos recursos económicos	27%	46%	29%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34%	63%	33%
Estudiantes con discapacidades	2%	12%	--

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	37%	42%	36%	46%	46%	49%	41%	42%	42%
Matemáticas	48%	54%	52%	51%	54%	58%	52%	53%	53%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	9%
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	34%	53%
De las Islas del Pacífico	--	--
Blancos (no hispanos)	55%	64%
Hombre	35%	60%
Mujer	36%	43%
De escasos recursos económicos	23%	37%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21%	42%
Estudiantes con discapacidades	--	9%

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	38.0%

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	7	7	7

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	26	-1	21	767
Hispanos o latinos	30	-5	37	768
Blancos (no hispanos)	28	3	2	810
De escasos recursos económicos	16	-28	33	713
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	-21	8	765

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	8.3%

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Ofrecemos oportunidades de desarrollo profesional a todos nuestros empleados. Nuestro distrito enfoca el entrenamiento en dos áreas: instrucción basada en estándares en artes del lenguaje y matemáticas y formas efectivas de apoyar a los alumnos aprendiendo inglés, a alumnos GATE y a alumnos que no están teniendo éxito en su grado. Los lunes usamos algún tiempo para discutir el trabajo de los alumnos y prácticas de instrucción.