

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Tully C. Knoles	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Calle	6511 Clarksburg Pl.	Teléfono	209-953-8700
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA, 95207-3222	Sitio web	www.lusd.net
Teléfono	(209) 953-8776	Superintendente	Thomas Uslan
Director	Kelly Sandstrom	Correo electrónico	tuslan@lusd.net
Correo electrónico	ksandstrom	Código CDS	39685696041933

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra Misión

Creemos que todos los alumnos son eruditos que pueden y deben aprender a altos niveles de logro. Es nuestro trabajo para crear un entorno que da como resultado este alto nivel de rendimiento. Estamos seguros que con nuestro apoyo, los alumnos pueden dominar desafiante material académico, y esperamos que lo hagan. Trabajamos en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido.

Nuestra Visión

Todos los alumnos del Colegio Tully C. Knoles son estudiosos porque creemos lo siguiente:

1. Nos unimos para lograr un propósito común y establecer metas claras.
2. Trabajamos juntos en equipos colaborativos.
3. Buscar y aplicar estrategias para mejorar los logros de los alumnos en forma permanente.
4. Supervisar el progreso académico.
5. Potenciamos a los alumnos demostrar compromiso personal con su éxito académico y responsabilidad social.
6. Nos proporcionan un entorno de aprendizaje que promueve la excelencia académica.

NUESTRO LEMA:

"Escuela Tully Knoles, donde cada escuela es un erudito.

Escuela Tully C. Knoles en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln, con una larga historia de apoyo a la escuela y la comunidad y la participación de los padres. Actualmente contamos con 628 alumnos matriculados en kínder hasta el octavo año. Nuestra población estudiantil está compuesta por los alumnos hispanos del 51,5%, 21,3% de alumnos blancos, 16,7% alumnos afro-americanos, 5.9% de alumnos asiáticos, 1.9% de alumnos filipinos, 1% de los alumnos indios americanos / de Alaska, y el 1% a los alumnos las islas del Pacífico. De acuerdo con nuestras aplicaciones de almuerzo gratis o reducido, el 81% de nuestros alumnos provienen de familias de bajos ingresos. Las necesidades de nuestros alumnos han ido cambiando con los años, y nuestra población incluye ahora un mayor porcentaje de alumnos (23,6%) con limitado dominio del inglés. Esto ha llevado a diversos retos que requieren nuestro personal para refinar y mejorar el currículo y la instrucción. Los líderes de la educación de Escuela de Tully C. Knoles uso instrucciones basadas en estándares, análisis de datos, técnicas y explícitas la instrucción directa para elevar el nivel de habilidad de los alumnos. Múltiples medidas y evaluaciones son analizadas periódicamente para seguir el progreso del alumno. Estas medidas, además de la implementación de un plan ambiental a nivel escolar denominado Plan de Generación de proyectos de ejecución nacional, han sido el impulso que se ha traducido en un aumento significativo en el desempeño estudiantil. El plan de ejecución nacional son las reglas de la escuela y las rutinas que tanto el personal y los alumnos de la Escuela de Tully Knoles seguir. El uso de mapas de pensamiento está nuestra opción de desarrollo profesional en los años K-8 (para toda la escuela). Escuela Tully Knoles es también sede de la SES (Servicios Educativos Suplementarios) programa en el que más de 200 alumnos reciben servicios de tutoría, de toda la escuela, sobre una base semanal, dentro y fuera de sitio, en el hogar y en línea.

En 2010-11, La escuela Tully C. Knoles aumentó su Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés), por un total de 8 puntos dando a nuestra escuela una calificación API de 820. (TCK, por sus siglas en inglés), ha ganado 56 puntos desde el año escolar 2006-2007 para el año escolar 2009-2010. Para el año escolar 2009-2010, que fueron un Programa de Mejoramiento (PI, por sus siglas en inglés), por no cumplir base para toda la Escuela de Artes de Lenguaje objetivo del 61,3% avanzado o competente. Sin embargo, para el año escolar 2010-2011, hemos hecho el Lenguaje objetivo del 67,6% avanzado o competente. Hemos recibido de salvaguarda para los subgrupos para toda la Escuela, Negro, hispanos, blancos, con desventajas socioeconómicas y (EL, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 2009-2010, TCK hizo con 20 de 21 metas de progreso anual adecuado. Para el año escolar 2010-2011, TCK hizo sólo 16 de los 21 con los requisitos. Somos un Programa de Mejoramiento (PI), ya que no cumplía el objetivo del 68,5% para las matemáticas en las siguientes áreas: a nivel escolar, hispanos, blancos, con desventajas socioeconómicas, y los subgrupos de EL. Hicimos puerto seguro para nuestros alumnos afroamericanos en el área de matemáticas.

La escuela Tully C. Knoles se ha convertido en una "escuela para ver" en la comunidad de Stockton debido a la continuos mejoras académicas, nuestros resultados de API crecientes durante los últimos ocho años y debido a programa de generación (NEX, por sus siglas en inglés), único y eficaz de TCK. En TCK, cada alumno sabe que es un erudito y cada alumno ha establecido su camino para cumplir ese objetivo. También practicamos las siguientes creencias, "hacemos nuestro mejor esfuerzo, aprendemos de nuestros errores, alentamos a otros y nunca te rindas."

Todo nuestro personal es "altamente calificado". Actualmente contamos con 30 miembros del personal de tiempo completo. Veintinueve de los maestros han tenido experiencia de trabajo en la escuela de Knoles C. Tully durante un mínimo de cuatro años consecutivos. Una parte importante de la TCK "experiencia" es nuestro programa (ASES, por sus siglas en inglés), (después de la escuela). Tres funcionarios respetados y cuatro funcionarios clasificados ofrecen tutorías, clubes y educación física hasta 3 ½ horas después de la escuela ha terminado el día. Nos hemos inscripto 120 alumnos, años 1-8.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

TCK tiene un trabajador de divulgación de la escuela que se encarga de trabajar con alumnos de riesgo y sus familias. El título I del TCK docente también juega un papel importante en el trabajo con los padres de nuestros alumnos de idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el título alumnos. TCK tiene un programa de divulgación que intenta llegar a las poblaciones tradicionalmente insuficientemente representadas, en particulares familias que viven en la pobreza alta, hispanos y afroamericanas familias.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	60
Primer año	90
Segundo año	89
Tercer año	80
Cuarto año	99
Quinto año	100
Sexto año	100
Séptimo año	56
Octavo año	78
Matriculación total	752

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.2	Blancos	22.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.1	Dos o más razas	3.3
Asiáticos	5.7	Socioeconómicamente desfavorecidos	80.5
Filipinos	1.7	Estudiantes del inglés	23.1
Hispanos o latinos	50.1	Alumnos con discapacidades	8.8
De las Islas del Pacífico	0.5		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Año escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4	0	0	27	0	3	0	30	0	2	0
1	19.8	4	0	0	27	0	3	0	29.7	0	3	0
2	19.8	3	1	0	26	0	3	0	30	0	3	0
3	20.5	2	2	0	26	0	3	0	26.7	0	3	0
4	33	0	0	2	30	0	3	0	33	0	0	3
5	33	0	1	1	28	0	3	0	33.3	0	0	3
6	32	0	2	1	31	0	3	0	33.3	0	0	3

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.9	0	7	0	28	0	7	0	13.3	9	3	0
Matemáticas	20.8	7	2	0	28	0	7	0	16.6	5	2	0
Ciencias	25	1	4	0	28	0	5	0	22.3	2	4	0
Ciencias sociales	25	1	4	0	28	0	5	0	22.3	3	3	0

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Nuestro plan de seguridad escolar fue aprobado en la primavera del 2009 por el Consejo del sitio de la escuela TCK. Es un documento vivo. Su propósito es comunicar claramente la política de la escuela en las áreas de códigos de conducta del alumno, códigos de educación, planes de evacuación y funciones del personal en el caso de una emergencia. El Plan de seguridad será revisado en la primavera de 2010; entonces se estudiará posibles cambios.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	46.16	21.36	20.48	44.46	20.98	18.13
Expulsiones	0	0	0.4	0.19	0.22	0.24

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: julio del 2011

La escuela Tully C. Knoles es de 54 años de edad. Con la realización de un proyecto de varios millones de dólares de bonos P medida a la conclusión del año escolar 2008, se ha avanzado mucho en el sitio TCK estructuralmente. Actualmente contamos con 33 aulas, un salón de usos múltiples, y dos laboratorios de computación de funcionamiento (un laboratorio de Primaria años / K-3 y un Laboratorio Intermedio / años 4-6. También tenemos una biblioteca que los servicios de alumnos de los años 1 a 8 que se ha aumentado con los ordenadores iMac. En la actualidad, para el año escolar 2011-2012, un maestro de TCK, la Sra. Jan Colburn, quien dirige el Laboratorio de la vida con la ayuda de sus alumnos de su período de siete clases electivas llamada Ciencia del Medio Ambiente. También hay un pre-escuela situada en el extremo norte del plantel TCK que es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (Primeros 5 del programa). Está separado de TCK por una valla de encadenados. Tenemos un conserje de día completo de tiempo y una a tiempo completo El conserje nocturno custodia durante el día trabaja de 7:00 am -15:00. El guardián nocturno trabaja de 3:00 pm - 11:00 pm diariamente también tenemos una parte del tiempo conserje nocturno en el TCK que divide su turno a otro. (LUSD, por sus siglas en inglés), escuela. Hemos puesto en marcha un plan de generación de proyectos de ejecución nacional en la escuela Tully Knoles. Disponemos de supervisión en el plantel, con el apoyo de la supervisión del maestro, durante 45 minutos cada mañana al aire libre en el plantel de la TCK. Dos supervisores del plantel supervisar a nuestros alumnos para un TCK hora y 30 minutos al día en el plantel de TCK en la hora del almuerzo. El personal de apoyo TCK ayuda con antes y después de la supervisión escolar. Durante el día escolar, los alumnos están en clase, bajo la supervisión de su maestro.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	32	32	33	382
Sin credencial	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	3	5	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	92.83	7.17
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.28	6.72
Escuelas del distrito de bajos recursos	85.45	14.55

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	---
Otro	0	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

Tras una audiencia pública el 11 de octubre del 2011, la Junta de educación de LUSD ha encontrado que suficientes libros de texto y material didáctico está disponibles para cada alumno en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias sociales/historia Ciencia y salud. Todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés tienen unos libros de texto o material didáctico o ambos, para utilizar en clase o para llevar a casa.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading/California 2003 Adopción en el año 2004 McDougal Littell Language of Literature California 2002 Adopción en el año 2004	No	0%
Matemáticas	Scott Foresman enVision Math 2009 Adopción en el año 2009 Holt CA Course 1: Numbers to Algebra 2008 Adopción en el año 2008 Holt CA Course 2: Pre-Algebra 2008 Adopción en el año 2008 SRA - Number Worlds Adopción en el año 2008 UCLA Math Intro to Algebra 2007 Adopción en el año 2008 Holt CA Algebra 1 2008 Adopción en el año 2008	Sí	0%
Ciencias	Harcourt 2007 California Science Adopción en el año 2007 Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science 2007 Adopción en el año 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt California Reflections 2006 Adopción en el año 2006 Scott Foresman History/Social Science for California 2006 Adopción en el año 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program Adopción en el año 2006	Sí	0%
Lengua extranjera			0%

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Artes visuales y escénicas	Salón de música Share the Music (pub McGraw-Hill) Banda Standard of excellence (pub Kjos Music Company) Cuerdas Essential Elements 2000 for strings (pub Hal Leonard Corporation)	Sí	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$4,467	\$765	\$3,702	\$65,950
Distrito	---	---	\$4,878	\$60,769
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	25%	8%
Estado	---	---	\$5,455	\$66,511
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	33%	1%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

TCK tiene una escuela tras programa pagado a través de fondos (ASES, por sus siglas inglesas), apoyan hasta 120 alumnos. La escuela tiene un nivel de pobreza del 81% y una población de alumno de inglés de 24% que es el apoyo de un maestro de tiempo completo y dos para profesionales. El énfasis de su programa de lectura. TCK ofrece a sus alumnos una serie de programas suplementarios: lector acelerado, además de lectura, Rigby, (SIPPS, por sus siglas inglés), (Bellwork, Math, por sus siglas inglés), en hechos en Flash, destinos y acelerado de matemáticas.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,784	\$41,284
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$57,953	\$65,173
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$77,004	\$83,460
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$97,957	\$102,834
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$98,769	\$108,953
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,004	\$118,384
Sueldo de un superintendente	\$167,174	\$179,397
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y novena año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	49	50	55	49	53	53	49	52	54
Matemáticas	52	61	60	52	53	52	46	48	50
Ciencias	60	67	62	51	58	61	50	54	57
Historia y ciencias sociales	42	44	39	43	45	46	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	53	52	61	46
Todos los alumnos en la escuela	55	60	62	39
Hombre	56	65	72	39
Mujer	54	54	52	40
Afroamericanos	47	49	55	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	58	74	0	0
Filipinos	73	67	0	0
Hispanos o latinos	53	56	57	31
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	64	68	74	54
Dos o más razas	40	50	0	0
De escasos recursos económicos	51	57	61	32
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47	59	60	27
Alumnos con discapacidades	40	38	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	23.5	3.1
7	18.2	25.5	38.2

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	6	5	6
Escuelas similares	8	7	10

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	7	28	8
Afroamericanos	17		
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	6	38	5
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	11	8	7
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	13	34	4
Estudiantes del inglés	19	38	19
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	554	820	6,558	789	4,683,676	778
Afroamericanos	84	768	753	712	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	8		46	831	33,774	733
Asiáticos	34	860	690	840	398,869	898
Filipinos	13	907	330	849	123,245	859
Hispanos o latinos	269	813	2,405	754	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	3		75	753	26,953	764
Blancos	130	851	2,152	832	1,258,831	845
Dos o más razas	12	824	100	713	76,766	836
De escasos recursos económicos	433	806	3,612	743	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	118	823	1,269	736	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	57	674	796	608	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2009-2010
Año en el PI	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	81.8

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Desarrollo profesional está diseñado para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para los administradores, maestros y personal clasificado. Desarrollo profesional es un componente esencial de la enseñanza efectiva y aprendizaje de los alumnos. Porque TCK es una escuela de mejora del programa, hemos seleccionado la aplicación de mapas pensando como nuestro desarrollo profesional de toda la escuela.

Maestros nuevos en el distrito a recibido tres días de desarrollo profesional antes al inicio del año escolar de él que se centraron en la orientación al distrito y escuela sitio políticas y servicios, gestión de aula, currículo y ritmo y configurar el aula.

Nuestro distrito tiene un énfasis de desarrollo profesional en lenguaje y literatura y matemáticas. Asistió maestros de talleres específicos en el ciclo lectivo 2011-12 incluido: seis rasgos de escritura, alegres, lenguaje!, SB 472 enVision Math, SB 472 Holt matemáticas, 9 líneas, comunidades de aprendizaje profesional, competencia Cultural y No intimidación.

Todos los lunes, los alumnos son liberados temprano desde la escuela hasta permiten a los maestros a participar en el tiempo de colaboración.