

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lincoln	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Calle	6910 Gettysburg	Teléfono	209-953-8700
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA, 95207-2513	Sitio web	www.lusd.net
Teléfono	(209) 953-8652	Superintendente	Thomas Uslan
Director	Scott Tatum	Correo electrónico	tuslan@lusd.net
Correo electrónico	statum@lusd.net	Código CDS	39685696041917

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra Misión

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje con la expectativa de todos los alumnos a lograr. Es nuestro trabajo para crear un entorno en nuestras aulas que compromete a los alumnos en trabajo académico que los resultados en un alto nivel del logro. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar desafiantes de los planes de estudio, y esperamos que lo hagan. Estamos dispuestos a trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido (DuFour, 1997a, por sus siglas en inglés).

Nuestra Visión

Vamos a desarrollar un ambiente seguro y acogedor que permite a los niños participantes de pensamiento responsable, solidario, independiente en todas las actividades de la vida. La comunidad educativa (personal, alumnos y padres) se convertirá en participantes activos en la educación de cada niño. Nuestra comunidad colaborarán para crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas de éxito académico y social. Destacamos que el aprendizaje debe ser significativo y decidido a participar a todos los alumnos. Juntos daremos experiencias enriquecedoras para los alumnos que fomentarán el orgullo en sí mismos, otros y su escuela. Nuestra escuela ayudará a los padres en el desarrollo de las habilidades necesarias para fomentar experiencias positivas de la vida. A través de la colaboración y oportunidades de desarrollo profesional, maestros basará su enseñanza en las necesidades de los alumnos.

Nuestros Valores

Para hacer avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, vamos a:

- Proporcionar un entorno de aula invitando a alumnos un entorno con expectativas claras consecuencias consistentes y objetivos específicos, articulados, académicos.
- Ayudar a todos los alumnos a alcanzar los resultados previstos del programa de estudios por sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje.
- Utilizar métodos de evaluación que permiten supervisar el aprendizaje de los alumnos individuales.
- Colaborar con uno de otro y a nuestros alumnos para que logremos nuestros objetivos colectivos más eficazmente.
- Demostrar nuestro compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua.
- Promover un clima escolar positivo por modelar las cualidades y características que queremos inculcar en nuestros alumnos.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos por mantenerlos informados del progreso del alumno y ofrecer sugerencias para ayudar a sus alumnos.

Escuela primaria Lincoln fue fundada en 1878. Desde entonces, se ha pasado de 29 a 700 alumnos en los años pre kínder- al sexto, y de un maestro a una plantilla de 26 maestros de tiempo completo en el aula, 6 maestros de tiempo completo y parcial del personal de apoyo, de 32 años tiempo completo y parcial clasifican los miembros del personal, un asesor de tiempo completo, un psicólogo a tiempo parcial, y el director. Los programas incluyen un título, Educación Especial, Mejora de la Escuela, Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), banda, coro, cuerdas, después de la escuela se encuentra, y las clases de Desarrollo del Idioma Inglés. Actividades para los alumnos incluyen miembros de la Comisión almuerzo, Consejo de Alumnos, gestores de conflictos, y en el Anuario.

Escuela primaria Lincoln tiene un entorno muy tradicional, donde la seguridad es la prioridad número uno. Los maestros son compasivos y cuidadosos, y se comprometen a desarrollar un ambiente de respeto y mutuo. Cada situación es tratada como una oportunidad de aprendizaje. Sesenta y cuatro por ciento de nuestras familias están en desventaja educativa, y ayudar a las familias que se sientan bienvenidos y mantenerlos informados son retos constantes.

Nuestra asociación de maestro primario está comprometido con el bienestar de sus alumnos y colabora con los padres, personal y la comunidad para proporcionar: semana de la cinta roja, familia Matemática de noche, semana de lectura de la familia, familia de ciencias de noche y noches de biblioteca de la familia. (PTA, por sus siglas en inglés), y también planes exitosos eventos de fomento de la comunidad: regreso a la escuela noche de barbacoa, Festival del otoño, desfile del día de las brujas, día del abuelo, familia de danza, película de noches, Festival de primavera, promocional de sexto año.

Nuestra comunidad de toda la escuela se ha comprometido a cerrar la brecha de Logros para alumnos del idioma inglés, los alumnos del título uno, educativamente desfavorecidos de los alumnos, día especial de alumnos y todos los demás alumnos trabajando por debajo del nivel de grado. Nuestro programa título ha sido instrumental en ayudar a satisfacer las necesidades académicas y sociales/emocionales de estos alumnos. Miembros del personal de educación especial pueden servir a alumnos de educación general, no identificado según corresponda. Estos servicios podrán ser prestados en configuración de educación especial o general. Como los Estados de derecho, maestros de educación general prestará servicios a los alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y según lo dispuesto en los planes individuales de educación para los alumnos. La declaración de misión que rigen nuestra práctica es difícil darse cuenta, pero fundamental para nuestra comunidad escolar.

Mientras seguimos centrándonos en el logro de los alumnos, también luchamos para mejorar la apariencia y la condición de nuestros edificios y terrenos para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos. Queremos que nuestra escuela sea un ejemplo notable de la educación del siglo XXI en un escenario tradicional.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Todos los padres son alentados a participar en nuestra asociación del maestro primario, participar en el Comité Consultivo de idioma inglés, visite durante la charla de café del Principal, unirse a Consejo del sitio de escuela, visite el aula de su hijo y participar en todas las actividades del sitio.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	86
Primer año	114
Segundo año	92
Tercer año	103
Cuarto año	69
Quinto año	71
Sexto año	108
Matriculación total	643

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.3	Blancos	22.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.8	Dos o más razas	3
Asiáticos	9.2	Socioeconómicamente desfavorecidos	77.6
Filipinos	2.8	Estudiantes del inglés	25.8
Hispanos o latinos	43.4	Alumnos con discapacidades	10.3
De las Islas del Pacífico	1.4		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Año escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.8	4	0	0	26	0	4	0	28.7	0	3	0
1	19.6	5	0	0	27	0	3	0	28.3	0	4	0
2	20	4	0	0	25	0	3	0	28.8	0	4	0
3	17.5	4	0	0	26	0	3	0	27	1	3	0
4	31	0	3	0	29	0	2	0	33.5	0	0	2
5	32.5	0	1	1	31	0	3	0	33.5	0	0	2
6	31	0	1	1	32	0	2	0	33.3	0	0	3

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Todos los alumnos aprenden en un entorno seguro. Nuestra escuela respeta la diversidad y todos los actores de la escuela están provistos de una variedad de oportunidades para participar. La escuela primaria Lincoln tiene una alta expectativa en cuanto a académicos, comportamiento y asistencia. Tratamos de satisfacer las necesidades de los alumnos proporcionando asesoramiento, oportunidades de liderazgo y soporte continuo para alumnos necesitados. Participación de padres y comunidad es buscada activamente. El personal tiene conversaciones de cómo crear aulas acogedoras para confiar en todos los alumnos como participantes activos en su propia educación.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	37.93	25.79	29.55	44.46	20.98	18.13
Expulsiones	0	0.33	0.47	0.19	0.22	0.24

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: julio del 2011

Escuela primaria Lincoln tiene 27 aulas, una sala de usos múltiple, una biblioteca, un laboratorio de computación y un edificio de la administración. La escuela fue fundada en 1878. Aulas han agregado periódicamente a lo largo de la historia de la escuela.

La escuela tiene custodia de día uno a tiempo completo y uno y medio tiempo custodios de noche. La escuela se mantiene limpia y en buen estado. Esto es completado por los custodios de la escuela y mantenimiento del distrito. Todas las principales reparación o problemas o atendidas de forma oportuna por el departamento de mantenimiento del distrito.

Los alumnos están en un entorno seguro en la escuela. La escuela tiene cuatro planteles supervisores para supervisar y ayudar a proteger a los alumnos. La escuela tiene también una escuela después del programa disponible para nuestros alumnos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	27	28	25	382
Sin credencial	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	92.83	7.17
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.28	6.72
Escuelas del distrito de bajos recursos	85.45	14.55

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

Tras una audiencia pública el 11 de octubre del 2011, la Junta de educación de (LUSD, por sus siglas en inglés), ha encontrado que suficientes libros de texto y material didáctico están disponibles para cada alumno en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias sociales/historia Ciencia y salud. Todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés tienen libros de texto o material didáctico o ambos, para utilizar en clase o para llevar a casa.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading/California 2003 Adopción en el año 2004	No	0%
Matemáticas	Holt CA Course 1: Numbers to Algebra 2008 Adopción en el año 2008 Scott Foresman enVision Math 2009 Adopción en el año 2009	Sí	0%
Ciencias	Harcourt 2007 California Science Adopción en el año 2007 Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science 2007 Adopción en el año 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History/Social Science for California 2006 Adopción en el año 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program Adopción en el año 2006 Harcourt California Reflections 2006 Adopción en el año 2006	Sí	0%
Lengua extranjera			0%
Artes visuales y escénicas			0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$4,432	\$756	\$3,677	\$61,726
Distrito	---	---	\$4,878	\$60,769
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	25%	2%
Estado	---	---	\$5,455	\$66,511
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	33%	8%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Los alumnos que han logrado lejano por debajo del básico, por debajo de la base y Base pueden recibir servicios de título 1. Los alumnos están provistos de una escuela después del programa. Estudiantes del idioma inglés se proporcionan asistencia adicional a través de la instrucción de la clase.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,784	\$41,284
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$57,953	\$65,173
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$77,004	\$83,460
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$97,957	\$102,834
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$98,769	\$108,953
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,004	\$118,384
Sueldo de un superintendente	\$167,174	\$179,397
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y novena año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	52	46	43	49	53	53	49	52	54
Matemáticas	65	56	55	52	53	52	46	48	50
Ciencias	46	48	37	51	58	61	50	54	57
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	43	45	46	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	53	52	61	46
Todos los alumnos en la escuela	43	55	37	N/A
Hombre	38	52	39	N/A
Mujer	49	58	35	N/A
Afroamericanos	36	49	0	N/A
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	N/A
Asiáticos	45	68	0	N/A
Filipinos	45	64	0	N/A
Hispanos o latinos	42	52	39	N/A
De las Islas del Pacífico	0	0	0	N/A
Blancos	52	61	36	N/A
Dos o más razas	0	0	0	N/A
De escasos recursos económicos	39	53	31	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32	50	14	N/A
Alumnos con discapacidades	24	35	0	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	N/A

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.9	20	15.7

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	6	6	4
Escuelas similares	6	9	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	32	-24	-17
Afroamericanos			2
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	41	-24	-19
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	36	-14	-19
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	46	-23	-11
Estudiantes del inglés	23	-3	-42
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	416	762	6,558	789	4,683,676	778
Afroamericanos	69	712	753	712	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	3		46	831	33,774	733
Asiáticos	37	778	690	840	398,869	898
Filipinos	10		330	849	123,245	859
Hispanos o latinos	182	763	2,405	754	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	8		75	753	26,953	764
Blancos	101	791	2,152	832	1,258,831	845
Dos o más razas	6		100	713	76,766	836
De escasos recursos económicos	336	745	3,612	743	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	113	735	1,269	736	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	71	610	796	608	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	81.8

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Desarrollo profesional está diseñado para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para los administradores, maestros y personal clasificado. Desarrollo profesional es un componente esencial de la enseñanza efectiva y aprendizaje de los alumnos.

Maestros nuevos en el distrito a recibido tres días de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar del que centraron en la orientación al distrito y escuela sitio políticas y servicios, gestión de aula, currículo y ritmo y configurar el aula.

Nuestro distrito tiene un énfasis de desarrollo profesional en lenguaje y literatura y matemáticas. Asisten maestros de talleres específicos en el ciclo lectivo 2010-11 incluido: seis rasgos de escritura, alegres, lenguaje!, SB 472 enVision Math, SB 472 Holt matemáticas, número fluidez, comunidades de aprendizaje profesional, competencia Cultural y No intimidación.

Todos los lunes, los alumnos son liberados temprano desde la escuela hasta permiten a los maestros a participar en el tiempo de colaboración.