

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Don Riggio	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Calle	3110 Brookside Rd	Teléfono	209-953-8700
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA, 95219	Sitio web	www.lusd.net
Teléfono	(209) 953-8753	Superintendente	Thomas Uslan
Director	Joan Calonico	Correo electrónico	tuslan@lusd.net
Correo electrónico	jcalonico@lusd.net	Código CDS	39685696105738

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra Misión

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje que esperamos que todos los alumnos a lograr. Es nuestro trabajo para crear un entorno en nuestras aulas que compromete a alumnos en un trabajo académico, intelectual y creativo que se traduce en un alto nivel de logro. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar desafiantes de los planes de estudio, y esperamos que lo hagan. Estamos dispuestos a trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido.

La escuela Don Riggio fue fundada en 1992 como Pacific School, una escuela de elección en el distrito escolar de Lincoln unificado; había y todavía no tiene asistencia límites propios. Cuando los padres eligieron Pacífico, eligieron una experiencia educativa única para su hijo en que aprender cómo tomar decisiones apropiadas y responsables fue un objetivo primordial para todos los niños. Hizo hincapié en aprender a aprender, tomar riesgos, imaginar, investigar, cuestionar y crear. El papel de la maestra fue a ayudar a los niños a encontrar sus propios regalos y talentos por rehabilitar desafiante, acelerando, apoyando y alentando.

La escuela se organizó alrededor de siete atributos críticos que encarnan la creencia y la filosofía de proporcionar un enfoque equilibrado a las normas del distrito y Estado para todos los alumnos. Estos atributos fueron: participación de padres, currículo integrado, colaboración en equipo, salones con alumnos de distintas edades, aprendizaje basado en proyecto, evaluación auténtica y las artes visuales y escénicas.

A través de los años la escuela enfrenta muchos desafíos, incluso convertirse en una escuela distinguida de California en 1995 y triunfos. La escuela se hizo conocida por sus proyectos de escuela amplia, incluyendo producciones de teatro musical con la participación de alumnos y adultos trabajan juntos en todos los aspectos de la producción. En enero de 2002, la escuela se trasladó a su plantel actual y se convirtió en escuela de Don Riggio, nombrado después de un largo tiempo fideicomisario del Consejo escolar. El edificio fue diseñado con el único programa de la escuela en mente.

En el otoño del 2003, la escuela celebra a 100 alumnos de inglés que fueron colocados allí por el distrito en el desarrollo del lenguaje inglés clases diseñadas para acelerar su aprendizaje. En el transcurso de los quince años, la escuela creció de seis aulas a 27. En 2005, el distrito ya no era capaz de soportar las agrupaciones de alumnos de distintas edades clase en 3^o y 4^o grado debido a la reducción del tamaño de la clase. En 2005 el porcentaje de alumnos en almuerzo gratis y menor había calificado Don Riggio para la financiación de un título. Con el cierre de la escuela del pueblo Robles en 2007, algunos alumnos fueron colocados a Don Riggio como alumnos "desbordamiento".

Aunque algunos niños fueron colocados en la escuela de Don Riggio, muchas familias han optado por estar aquí por el programa de artes visuales y escénicas y su interés en un programa único de alumnos de distintas edades, basado en el proyecto. El correspondiente aumento de personal, cambios en el liderazgo y rotación del personal han contribuido a la necesidad de restablecer una visión y misión compartida. Gracias a la generosidad del Consejo escolar del sitio y su deseo de preservar lo más posible los atributos originales de la escuela, el personal se ha embarcado en un nuevo viaje a rediseñar la escuela.

Los cambios en la demografía de alumnos son un factor en la evaluación continua de la escuela de lo que hace para un aprendizaje eficaz. Como el número de estudiantes de inglés, un título de alumnos y global han aumentado, y las necesidades de nuestra comunidad han evolucionado, así también tengan las instrucciones técnicas, materiales y papel de nuestros maestros. Muchos de los postulados originales de la escuela Don Riggio diseño se están modificando para garantizar que nuestro programa sigue siendo pertinente y responda a las necesidades de nuestros alumnos.

Nuestra escuela y la comunidad sirve mantienen altas expectativas para todos los alumnos. El personal como un todo esfuerzos para apoyar a todos los alumnos en la consecución de metas a través de la instrucción de calidad, riguroso aprendizaje basado en proyectos y programas de intervención tales como título, soporte de idioma inglés, extendido día tutoría, lenguaje y servicios de educación especial servicios de apoyo. Personal de educación especial puede servir a los estudiantes de educación general, no identificado, según corresponda. Estos servicios podrán ser prestados en configuración de educación especial o general. Como los Estados de derecho, maestros de educación general prestará servicios a los alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial y según lo dispuesto en los planes individuales de educación para los alumnos.

El desafío es satisfacer las expectativas del Estado y sistemas de rendición de cuentas federal mientras continuaba proporcionar una experiencia educativa para los alumnos y maestros que es enriquecen en el aprendizaje significativo y creativo. El personal sigue a abrazando la oportunidad de examinar sus creencias básicas para encontrar el equilibrio necesario para todos los alumnos a aprender y prosperar.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Muchos grupos que apoyan a nuestra escuela. El (PTSA, por sus siglas en inglés), se dedica a la recaudación de fondos, noches de regreso a la escuela y programas musicales. Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de involucrarse directamente por servir a nuestros equipos de liderazgo, incluyendo el PTSA puerta Comité consultivo, Consejo de sitio de escuela (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Consultivo de alumno inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y foros informativos amplia escuela.

También involucramos a los padres en la educación de sus hijos a través de boletines semanales, envíos especiales, informes de progreso, noches de información principal y conferencias estudiantiles. Padres que deseen participar en equipos de liderazgo de Don Riggio o comités de la escuela, o que le gustaría ser voluntario, puede ponerse en contacto con el director Joan Calonico o la Oficina principal en (209) 953-8753.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	78
Primer año	98
Segundo año	98
Tercer año	93
Cuarto año	66
Quinto año	101
Sexto año	71
Séptimo año	66
Octavo año	51
Matriculación total	722

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.4	Blancos	31.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3	Dos o más razas	3.2
Asiáticos	10.5	Socioeconómicamente desfavorecidos	56.8
Filipinos	5.1	Estudiantes del inglés	29.8
Hispanos o latinos	39.6	Alumnos con discapacidades	8.4
De las Islas del Pacífico	0.7		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Año escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.7	3	0	0	26	0	3	0	25.3	0	3	0
1	20	1	0	0	27	0	3	0	23.5	1	3	0
2	20	1	0	0		0	0	0	21.7	1	2	0
3	24	3	2	0		0	0	0	23	1	3	0
4	0	0	0	0	31	0	3	0	32	0	2	0
5	0	0	0	0	29	0	2	0	32.7	0	1	2
6	0	0	0	0	29	0	3	0	33	0	0	2
Otro	17.3	4	0	0	19.1	0	8	0				

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.4	1	10	0	25	0	5	0	23.4	2	3	0
Matemáticas	24.6	4	2	4	25	0	5	0	23.4	2	3	0
Ciencias	24.8	1	4	0	25	0	5	0	23.4	2	3	0
Ciencias sociales	22.6	2	3	0	25	0	5	0	23.4	2	3	0

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada de acuerdo a material en lugar de nivel escolar.

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Revisamos nuestro Plan de seguridad escolar anualmente; la última revisión pasará al Consejo del sitio de la escuela el 07 de febrero del 2012. El plan incluye procedimientos para situaciones de emergencia, rutas de salida y los inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal antes de escuela comienza y revisarlo periódicamente durante todo el año, especialmente cuando planear o formando diversos ejercicios. Practicamos simulacros de incendio mensualmente y bloqueo de ejercicios una o dos veces al año. El Plan de seguridad también incluye políticas de suspensión y expulsión del distrito. Maestros mantienen una copia del plan en su carpeta de emergencia en el aula, también está disponible para maestros sustitutos.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	31.51	16.87	9.28	44.46	20.98	18.13
Expulsiones	0	0.14	0	0.19	0.22	0.24

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: julio del 2011

Somos afortunados de tener una nueva instalación en Don Riggio. Nuestra escuela tiene diez años y cuenta con aulas de arte y edificios, especialmente nuestras artes escénicas edificio y hermosa biblioteca. Estamos preocupados por la seguridad y estacionamiento adecuado porque nuestro plantel es tan abierto y accesible. Nos anticipamos a la adición de una valla para encerrar nuestro plantel y hacerla más segura. Este proyecto será financiado por el distrito.

Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, 800 alumnos y personal que ocupan estos edificios.

Los baños en nuestra escuela contienen 29 baños, todos los cuales estaban en buen estado cuando inspeccionaron el edificio.

La escuela es limpiada regularmente. Nuestro principal guardián funciona durante el día cuando la escuela se encuentra en período de sesiones y tenemos 1 ½ custodios de noche para limpiar las aulas y servicios sanitarios, después de que los alumnos se han ido a casa. Toman orgullo en la apariencia nuestros planteles y motivos. La tripulación de mantenimiento del distrito remiendo regularmente y se encuentra en convocatoria de reparaciones a través de nuestro sistema de pedidos de trabajo.

Maestros y supervisores de plantel vigilar los terrenos de la escuela durante 30 minutos antes y después de escuela, así como a todos sinuosidades y al mediodía. Maestros revisan periódicamente las normas de comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio del Colegio. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes se piden para entrar a la escuela a través de la puerta principal y firmar en la Oficina, donde reciben una insignia azul brillante al desgaste durante toda su estancia.

Incluimos los alumnos en el proceso de toma de decisiones acerca de la seguridad mediante la celebración de reuniones de aula centrados alrededor de los acuerdos de la comunidad de tribus de escucha atento, apreciaciones/no rechazos, el derecho a transmitir y respeto mutuo.

Actualmente estamos en el proceso de una creación de un pabellón al aire libre delante de nuestra ala portátil para utilizar como un espacio de aprendizaje, facilidad de comer al aire libre y espacio de actividad para eventos escolares. Hemos pasado la moto arrojan racks y un almacenamiento de información para crear una zona de mesas al aire libre y una cubierta abierta. Fondos para este proyecto están un esfuerzo conjunto entre dinero bonos, PTSA y mantenimiento diferido.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	38	35	36	382
Sin credencial	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	13	4	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	82.35	17.65
Todas las escuelas del distrito	92.83	7.17
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.28	6.72
Escuelas del distrito de bajos recursos	85.45	14.55

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

Tras una audiencia pública el 11 de octubre del 2011, la Junta de educación de (LUSD, por sus siglas en inglés), ha encontrado que suficientes libros de texto y material didáctico está disponibles para cada alumno en lectura/lenguaje, matemáticas, ciencias sociales/historia Ciencia y salud. Todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés tienen unos libros de texto o material didáctico o ambos, para utilizar en clase o para llevar a casa.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	McDougal Littell Language of Literature California 2002 Adopción en el año 2004 Houghton Mifflin Reading/California 2003 Adopción en el año 2004	No	0%

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Holt CA Algebra 1 2008 Adopción en el año 2008 UCLA Math Intro to Algebra 2007 Adopción en el año 2008 Holt CA Course 2: Pre-Algebra 2008 Adopción en el año 2008 Scott Foresman enVision Math 2009 Adopción en el año 2009 Holt CA Course 1: Numbers to Algebra 2008 Adopción en el año 2008 SRA - Number World Adopción en el año 2008	Sí	0%
Ciencias	Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science 2007 Adopción en el año 2007 Harcourt 2007 California Science Adopción en el año 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt California Reflections 2006 Adopción en el año 2006 Scott Foresman History/Social Science for California 2006 Adopción en el año 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program Adopción en el año 2006	Sí	0%
Lengua extranjera			0%
Artes visuales y escénicas			0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/limitado)	Gastos por alumno (básico/Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$3,446	\$503	\$2,943	\$58,108
Distrito	---	---	\$4,878	\$60,769
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	40%	4%
Estado	---	---	\$5,455	\$66,511
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	47%	13%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Fondos federales título 1 pagan por un maestro de apoyo de tiempo completo y un ayudante instrucciones que trabajan con grupos pequeños de niños que no son de lectura a nivel de grado y un asesor de tiempo completo. Título uno también proporciona fondos para suministros educativos y desarrollo profesional para maestros. Ayudante de impacto económico del Estado ayudar a financiar el idioma principal de tutores para nuestros alumnos del idioma inglés y día extendido programas de aprendizaje. Dinero de mejora de la escuela del Estado se utiliza para implementar metas educativas en nuestro plan de escuela.

El año pasado nuestro dinero PTSA planteada para financiar varias asambleas educativas, adquirir tecnología y soporte de excursiones.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,784	\$41,284
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$57,953	\$65,173
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$77,004	\$83,460
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$97,957	\$102,834
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$98,769	\$108,953
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,004	\$118,384
Sueldo de un superintendente	\$167,174	\$179,397
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y novena año, e historia-ciencia social del octavo, y novena a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	49	47	47	49	53	53	49	52	54
Matemáticas	59	49	48	52	53	52	46	48	50
Ciencias	33	56	51	51	58	61	50	54	57
Historia y ciencias sociales	31	42	42	43	45	46	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	53	52	61	46
Todos los alumnos en la escuela	47	48	51	42
Hombre	43	46	59	47
Mujer	50	51	44	35
Afroamericanos	43	38	45	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	43	51	64	0
Filipinos	71	74	0	0
Hispanos o latinos	35	37	46	33
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
Blancos	59	60	55	44
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos económicos	32	38	47	38
Estudiantes de inglés como segunda lengua	26	38	46	36
Alumnos con discapacidades	27	32	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.8	18.1	22.3
7	19.4	17.9	17.9

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	4	5	4
Escuelas similares	1	3	2

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	30	-15	4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	24	-11	9
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	27	-11	3
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	17	-13	22
Estudiantes del inglés	31	5	10
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	511	768	6,558	789	4,683,676	778
Afroamericanos	42	710	753	712	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	2		46	831	33,774	733
Asiáticos	57	754	690	840	398,869	898
Filipinos	30	892	330	849	123,245	859
Hispanos o latinos	191	725	2,405	754	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	5		75	753	26,953	764
Blancos	174	819	2,152	832	1,258,831	845
Dos o más razas	9		100	713	76,766	836
De escasos recursos económicos	293	711	3,612	743	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	151	716	1,269	736	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	59	622	796	608	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	81.8

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Desarrollo profesional está diseñado para ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para los administradores, maestros y personal clasificado. Desarrollo profesional es un componente esencial de la enseñanza efectiva y aprendizaje de los alumnos.

Maestros nuevos al distrito recibieron tres días de desarrollo profesional antes al inicio del año escolar que se centró en la orientación al distrito y gestión de aula de las políticas y servicios, de los sitios de escuela, currículo y ritmo y configurar el aula.

Nuestro distrito tiene un énfasis de desarrollo profesional en lenguaje y literatura y matemáticas. Asistió maestros de talleres específicos en el ciclo lectivo 2010-11 incluido: seis rasgos de escritura, alegres, lenguaje!, SB 472 enVision Math, SB 472 Holt matemáticas, número fluidez, comunidades de aprendizaje profesional, competencia Cultural y No intimidación.

Todos los lunes, los alumnos son liberados temprano desde la escuela hasta permiten a los maestros a participar en el tiempo de colaboración.